PROGETTAZIONE per CLASSI PARALLELE e per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2025/2026

LINGUISTICO

Classe Quarta ***Sezione L_1***

Disciplina *Storia* ***Monte ore annuo*** *66*

Docente Pasqualina Di Mezza

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali. 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia. 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti. 4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 5. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 6. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità. 7. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale. 8. Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura. 9. Maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti. 10. Valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto. 11. Impegnarsi in modo consapevole nella cittadinanza *online*, per creare risorse, conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti per sé e per gli altri. 12. Dare valore alla sostenibilità, riconoscendo che gli esseri umani sono parte della natura, rispettando i diritti delle altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

TITOLO	TEMPI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
1. Conoscere il lessico specifico della storia dei secoli XV-XIX; conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporale che li determinano conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale e internazionale conoscere le nozioni di storia e storiografia; conoscere le differenti tipologie di fonti; conoscere i principali orientamenti storiografici.	2 ORE	Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa, selezionate e ordinate dagli storici secondo prospettive interpretative.	Padroneggiare gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina Effettuare ricerche bibliografiche, documentali Indagare le fonti di memoria, porre in raffronto la memoria e la storia, distinguendole Costruire mappe Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia dell'Età Moderna e Contemporanea Possedere gli elementi essenziali che permettano di comprendere l'epoca studiata e collocare i nuclei fondamentali nella linea del tempo. Padroneggiare gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina Effettuare ricerche bibliografiche, documentali
2**. Assolutismo e mercantilismo** L'Italia e la Spagna nel Seicento L'assolutismo francese da Richelieu a Luigi XIV L'Europa baltica, la Russia e l'impero ottomano Gli imperi dell'Estremo Oriente: Cina e Giappone	6 ORE	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.	
3. **Storia politica tra Settecento e Ottocento** Europa politica del Settecento. Il quadro politico europeo Un secolo di guerre I sistemi politici settecenteschi di fronte all'Illuminismo. L'Europa e il mondo	6 ORE	Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura.	

4. Le rivoluzioni del Settecento: la crisi dell'assolutismo riformatore in Europa, la nascita degli Stati Uniti d'America, la Rivoluzione Francese, l'età napoleonica.	12 ORE	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia.	Indagare le fonti di memoria, porre in raffronto la memoria e la storia, distinguendole Costruire mappe Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia dell'Età Moderna e Contemporanea Analizzare ed interpretare le fonti.
5. L'affermazione dello Stato-nazione: il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione, il Quarantotto e l'evoluzione degli stati europei fino al 1870, il Risorgimento italiano, l'indipendenza dell'America latina e la guerra civile americana	6 ORE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Storia economica tra Settecento e Ottocento L'Europa economica prima della rivoluzione industriale, l'Europa socio-economica settecentesca dalla manifattura a domicilio alle prime forme di produzione industriale. La rivoluzione industriale, la rivoluzione industriale in Inghilterra, l'Industrializzazione europea e il caso italiano Le conseguenze sociali della rivoluzione industriale e la nascita del movimento socialista le conseguenze sociali della rivoluzione industriale, la condizione della classe operaia e la nascita del movimento socialista, le conseguenze sociali della rivoluzione industriale: la famiglia borghese. La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo, il quadro politico europeo e americano tra il 1820 e il 1870 e i suoi risvolti economici e sociali, lo sviluppo delle prime potenze economiche fuori	8 ORE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	

dall'Europa, sviluppo economico e imperialismo, lo sviluppo della società e i movimenti migratori.			
Il difficile decollo dello Stato unitario. La liberazione del Veneto e di Roma. L'Italia dopo l'Unità. L'eredità di Cavour. La Destra storica. L'opposizione in Parlamento. La sinistra costituzionale. L'accentramento e la modernizzazione dello Stato. Il problema del disavanzo. Il brigantaggio e l'origine della questione meridionale. La terza guerra d'indipendenza e la liberazione del Veneto. La questione romana. L'opposizione nel paese. L'intransigenza cattolica, l'organizzazione operaia, la «rivoluzione sociale».	6 ORE	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Industrializzazione, imperialismo, socialismo. La seconda rivoluzione industriale. I monopoli. Il capitale finanziario. Industrializzazione e imperialismo. Lo sviluppo industriale in Germania, negli Stati Uniti, in Inghilterra e in Giappone. Lo sviluppo dei mezzi di trasporto e di comunicazione. L'unificazione mondiale del mercato. Le grandi emigrazioni transcontinentali. L'organizzazione del movimento operaio. La Prima Internazionale. La Seconda Internazionale. Il movimento sociale cristiano. L'enciclica *Rerum Novarum.*	6 ORE	Acquisire la consapevolezza che la comprensione del presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.	

- ***Nodi interdisciplinari***

<table>
<tr><th colspan="3">Primo Nodo
Trasformazioni</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competenza/e condivisa/e</td><td colspan="2">Descrizione dell’intervento didattico/disciplinare</td></tr>
<tr><td>- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td><td colspan="2">Laboratorio di lettura

“La Nuova Atlantide” di Francesco Bacone

Il progresso, la scienza filosofica e l’ideale del filosofo in Giordano Bruno (“Dialoghi”, “Opere magiche”).

Civilizzazione e cultura nel dibattito settecentesco:

lettura e analisi di brani tratti dall’opera di Rousseau, Condorcet, Voltaire, Smith, Kant.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Secondo Nodo
Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza</td></tr>
<tr><td>- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td colspan="2">J. Derrida: Sull’ospitalità

Lettura e analisi di brani</td></tr>
<tr><td colspan="3">Terzo Nodo
Migrazione e lavoro
(Orientamento: Cooperazione internazionale e Non profit- Metodologie e tecniche della ricerca sociale)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Competenze orientative:

saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi.

Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri.</td><td colspan="2">Ricerca-azione

Strumenti e Risorse digitali</td></tr>
<tr><td>Per iniziare. Quiz: quanto ne sai dei rifugiati nel mondo?</td><td>https://www.cartadiroma.org</td></tr>
</table>

Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Dal sito associazione Carta di Roma	
Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Su RAI Scuola. *Homo migrans*. La società multiculturale	https://www.raiscuola.rai.it/ scienzesociali/articoli/2021/02/Homo-migrans
Competenza di pensiero sistemico: capacità di riconoscere e capire le relazioni; essere in grado di analizzare sistemi complessi;	Risorse utili per accompagnamento per docenti da condividere con gli studenti: materiali per insegnanti del COSPE Onlus	https://www.cestim.it/sezioni/materiali_didattici
capacità di gestire l'incertezza. Competenza di previsione:	Manuale UNHCR. Per costruire un vocabolario dei termini legati al fenomeno migratorio	https://www.unhcr.org/it/risorse/insegnare-il-tema-dei-rifugiati
capacità di comprendere e valutare molteplici futuri, possibili, probabili e desiderabili; capacità di applicare il principio di precauzione;	Manuale dell'insegnante "Non solo numeri", Kit educativo su immigrazione e asilo politico in Europa	https://www.unhcr.org/numbers-toolkit/Manuals/NJN-FINAL_IT.pdf
capacità di determinare le conseguenze delle azioni; capacità di gestire i rischi e i cambiamenti	Da *People, Noi i rifugiati,* di Sergio Bontempelli e Stefano Catone	https://www.peoplepub.it/noi-rifugiati
	Da Novecento.org. Didattica della Storia in Rete	https://www.novecento.org/didattica-in-classe/i-percorsi-dellaltro-laboratorio-sulle-migrazioni-dalle-memorie-dei-migranti-ai-contesti-di-provenienza-671
Conoscere le professioni	Perché migrazioni e crisi climatica sono più connesse di quanto pensiamo	https://www.fanpage.it/attualità/Perche-migrazioni-e-crisi-climatica-sono-più-connesse-di-quanto-pensiamo/
	Da RAIPlay. Storie di	https://www.raiplay.it/programmi/storiedi migranti

	migranti:una raccolta di inghieste e di filmati dall'archivio RAI	
	Dalla rivista online "Focus", un reportage sulla storia dell'emigrazione italiana	https://www.focus.it/cultura/storia/migranti-storia-emigrazione-italiana
	Le parole per definire le migrazioni	https://www.openpolis.it/parole/che-cosa-sintende-per-migranti-irregolari-richiedenti-asilo-o-rifugiati/
	Glossario sulle migrazioni	https://www.osce.org/it/oceea/5 I0824
	Il diritto di asilo	https://www.centroastalli.it/attività-nelle-scuole/finestre/scheda-3-cerca-di-casa-rifugiati-italia/
	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo	https://www.ohchr.org
Attività	Presentare l'argomento come l'occasione per esplorare e osservare una serie di temi e problematiche da più punti di vista. Consentire uno sviluppo autonomo della ricerca e prevedere momenti di discussione e condivisione Produrre una scheda- recensione per ciascuna delle fonti analizzata Documentare e condividere Ideare e progettare un blog dedicato alla narrazione del fenomeno delle narrazioni: sezioni, rubriche, immagini, video, discussione, approfondimenti.	
Webtools	Kialoedu per creare un Debate https://www.kialo-edu.com	
Valutazione	Griglia di valutazione del docente. Rubrica di autovalutazione delle disposizioni della mente (Di Angelo Chiarle – Indire)	

- ***Educazione civica***

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica		
Titolo attività	**Competenze disciplinari**	**Abilità disciplinari**
1. Il lavoro, motore dell'economia 2. Ammortizzatori sociali	3. Scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura; 4. maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti; 5. essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 6. sviluppare, grazie alla conoscenza degli eventi e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.	1. Conoscere le diverse dottrine economiche e il loro influsso storico, sociale e culturale; 2. conoscere le problematiche sociali, politiche e giuridiche sottese alla Rivoluzione 4.0; 3. saper operare connessioni interdisciplinari; 4. saper individuare le parti essenziali di un testo e di un'argomentazione (tesi principale, premesse, argomenti, conclusioni); 5. saper ricostruire la linea argomentativa di una teoria; 6. saper esporre in modo rigoroso e chiaro individuando le connessioni logiche tra i concetti; 7. saper elaborare mappe concettuali trasversali ai contenuti e alle conoscenze apprese, anche relative a percorsi di ricerca individuale; 8. saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero e di una discussione collettiva; 9. saper avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali, discutendo in maniera critica una teoria, un'argomentazione o un'interpretazione; 10. saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti

		trattati.

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Comprensione, analisi e interpretazione del testo. Compito di realtà: situazione problema Quesiti argomentativi Relazione
Prova Orale	Colloquio orale Simulazione di una lezione Presentazione orale di un'esperienza di ricerca